

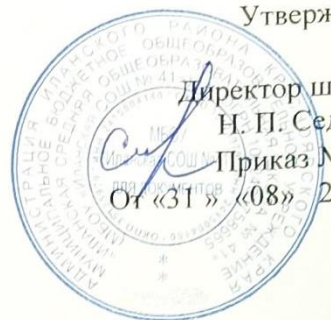
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа №41»

Согласовано:

Зам директора по УВР
Ю.В. Пантелеева

«31 » « 08 » 2023г.

Утверждаю:



Директор школы
Н. П. Седнева
Приказ № 295
От «31 » «08» 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СУВОРО: ИГРАЕМ. МЫСЛИМ. КОНСТРУИРУЕМ»
творческого объединения «Суворо»
стартовый уровень
направление социально-гуманитарное**

Возраст обучающихся: 5-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

г.Иланский
2023 – 2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ:

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущая педагогическая идея программы

Актуальность программы

Новизна и отличительные особенности Программы

Описание конструктора CUBORO

Краткая характеристика обучающихся по программе

Объем и срок освоения программы

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Формы организации обучения детей дошкольного и младшего школьного
возраста

конструированию CUBORO .

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методические материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Cuboro: Играем. Мыслим. Конструируем» является программой социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на пропедевтику инженерного образования, формирование навыков творческой конструкторской деятельности и развитию интеллектуальной активности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Освоение данной программы способствует развитию интереса детей к конструированию как к процессу творчества. Программа реализуется в МБОУ «Иланская СОШ №41» с 2019 года, содержание программы ежегодно обновляется с учетом развития современной науки, техники и технологий, культуры, экономики, социальной сферы.

Уровень программы: стартовый

Ведущая педагогическая идея программы

На современном этапе значительных технических достижений, которые влекут за собой весомые изменения во всех сферах человеческой жизнедеятельности, когда сложные электронные, технические механизмы и объекты окружают человека повсеместно, все большую популярность в образовательных учреждениях в работе с дошкольниками и младшими школьниками приобретает такой вид продуктивной деятельности, как CUBORO- конструирование.

Игра – важнейший спутник детства. Конструктор CUBORO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Использование конструкторов CUBORO при организации образовательного процесса, дает возможность приобщать детей к техническому творчеству, что способствует формированию задатков инженерно-технического мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям, что является приоритетным в свете введения ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения.

Конструирование способствует развитию внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса, формированию связной речи.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также

творческой познавательной деятельности младших школьников – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Конструктивная деятельность занимает значимое место в дошкольном воспитании и является сложным познавательным процессом, в результате которого происходит интеллектуальное развитие детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.

Психолог Александр Романович Лурия говорил: конструирование – «продуктивный вид деятельности дошкольника, предполагающий создание конструкций по образцу, по условиям и по собственному замыслу». В педагогической практике широко используются разнообразные виды конструирования: из деталей конструктора, крупногабаритных модулей, из бумаги, природных и бросовых материалов. Из всего многообразия конструкторов CUBORO представляет собой экологичный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой и экспериментальной исследовательской деятельности ребёнка.

CUBORO-конструирование объединяет «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», что дает возможность построения процесса с интеграцией образовательных областей и способствует:

- развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются деревянные кубики с прямыми и изогнутыми желобами, тоннелями;
- способствует развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников и младших школьников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социальноактивной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, проявлять инициативу и самостоятельность;
- способствует сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи,

распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

Актуальность программы

В практике дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста остро стоит проблема организации работы по активизации познавательного интереса к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

Конструирование CUBORO полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка.

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Своевременное овладение конструктивно-игровой деятельностью оказывается важным и в плане создания готовности к дальнейшему обучению в школе. У дошкольников формируются необходимые для будущего учения предпосылки: познавательное развитие, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить его до конца, планировать будущую работу.

CUBORO-конструирование является эффективным воспитательным средством, способствующим развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Новизна и отличительные особенности Программы

На современном этапе, благодаря разработкам компании CUBORO, появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Внедрение CUBORO-технологий в работу с дошкольниками является одним из современных методов развития детского технического творчества.

Основные принципы использования конструктора CUBORO в образовательном процессе

- Доступность и наглядность
- Последовательность и систематичность обучения и воспитания
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности

Разнообразие CUBORO конструкторов позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и различных образовательных возможностей. На занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста используются наборы CUBORO STANDART.

Описание конструктора CUBORO

CUBORO STANDART представляет собой набор из 54 одинаковых по размеру (5*5*5 см) кубических элементов, из которых можно, по желанию, построить какую угодно дорожку, лабиринт, фигуру для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм.

В зависимости от возраста ребенка, CUBORO может удовлетворять различным запросам:

- Набор для постройки лабиринтов вызывает у детей большой интерес.
- Может использоваться для спонтанного конструирования и экспериментирования.
- Как обучающая игра для геометрического планирования.
- Как средство для создания функциональных скульптур. Соединяя кубики, ребенок имеет возможность создать лабиринты разной сложности.
- Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются отдельные задания.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Возраст детей, участвующих в реализации Программы от 5 до 9 лет. В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Наполняемость учебных групп – 10-20 человек.

Объем и срок освоения программы

Год обучения 1

Общее количество часов в год 74 часов

Количество часов в неделю 2

Количество занятий в неделю 2

Из расчета 36 недель в году

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены 28 сентября 2020 года; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены 28 января 2021 года; Положению МБОУ «Иланская СОШ №41» о режиме занятий.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа – 40 мин.), всего 2 часа в неделю.

Формы организации обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста конструированию CUBORO

Групповые занятия (общее занятие с группой) – основная форма обучения по программе.

Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей развития каждого ребенка. В ходе освоения содержания обучения учитывается темп развития специальных умений и навыков обучающихся, степень их продвижения по образовательному маршруту, уровень самостоятельности.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся и возможности их самовыражения. При необходимости проводятся дополнительные занятия для отработки тех или иных навыков и умений.

Программа предполагает включение обучающихся в различные виды творческой и проектной деятельности.

Коллективно-групповое обучение (формируются временные группы на создание коллективных творческих проектов, подготовка к участию в соревнованиях)

Дистанционное обучение проводится на онлайн платформе CUBORO WebKit.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников и младших школьников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе конструктора CUBORO.

Задачи:

Личностные:

- воспитание интереса к техническим видам творчества, конструированию и программированию;
- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развитие высших психических функций: концентрации и устойчивости внимания, логического мышления;
- развитие воображения, образного мышления, зрительной памяти;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- воспитание уважительного отношения к труду, ответственного отношения к обучению, самостоятельность, умение доводить начатое до конца.

Метапредметные:

- формирование творческого отношения к выполняемой работе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой, соревновательной деятельности.

Предметные:

- приобретение первоначальных знаний о конструкторе CUBORO;
- обучение основным приемам конструирования;
- формирование умения видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- изучение предметов по форме, размеру, формирование умений находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формирование умений создавать конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;

□ знакомство с достижениями инженерной мысли и особенностями инженерных профессий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практ.	Всего	
	Раздел 1. Знакомство с конструктором CUBORO.	1	2	3	Беседа
1	Игра в CUBORO. Техника безопасности.	1		1	
2	Творческое конструирование «CUBORO - фантазия»		2	2	
	Раздел 2. Основы конструирования. Простые фигуры.	2	8	10	Творческие проекты
1	Знакомство с кубиками CUBORO	2		2	Диагностические игры
2	Игра в CUBORO. Свободное конструирование. Кубик №1 – строительный. Игра «Построй башню»		2	2	Наблюдение за конструкторской деятельностью Анализ фигур
3	Игра в CUBORO. Простые фигуры. Конструирование на плоскости.		2	2	Наблюдение за конструкторской деятельностью Анализ фигур
4	Игра в CUBORO. Простые фигуры. Вертикальные фигуры		4	4	Наблюдение за конструкторской деятельностью Анализ фигур
	Раздел 3. Конструирование по образцу. Построение фигур по рисунку.	2	10	12	
1	Знакомство с основными понятиями и возможностями применения кубиков	2		2	Диагностические задания
2	Игра в CUBORO. Конструирование по образцу.		4	4	Наблюдение за конструкторской деятельностью Анализ фигур
3	Игра в CUBORO. Уровень. Построение фигуры.		4	4	Наблюдение за конструкторской деятельностью Анализ фигур
4	Игра в CUBORO. Движение шарика по дорожкам.		2	2	Наблюдение за конструкторской деятельностью Анализ фигур
	Раздел 4. Конструирование по модели. Создание фигур по основным параметрам.	6	6	12	
1	Движение шарика. Желоба. Тоннели.	1	1	2	Диагностические задания
2	Построение фигуры.	2	2	4	Наблюдение за

	Движение шарика по тоннелям. Плавное движение шарика. Кубик №11 и кубик №12				конструкторской деятельностью Анализ фигур
3	Построение фигуры. Движение шарика по поверхности и тоннелю.	2	2	4	Наблюдение за конструкторской деятельностью Анализ фигур
4	Построение фигуры. Движение шарика по поверхности. Использование 1 кубика 2 раза	1	1	2	Наблюдение за конструкторской деятельностью Анализ фигур
	Раздел 5. Конструирование по условиям. Создание фигур по геометрическим параметрам.	6	6	12	
1	Движение шарика по поверхности. Прямой и поворотный желоб.	1	1	2	Диагностические задания
2	Симметричные фигуры	1	1	2	Наблюдение за конструкторской деятельностью Анализ фигур
3	Построение фигур с прямыми желобами	2	2	4	Наблюдение за конструкторской деятельностью Анализ фигур
4	Построение фигур с изогнутыми желобами	2	2	4	Наблюдение за конструкторской деятельностью Анализ фигур
	Раздел 6. Настольная игра CUBORO «Tricky Ways»	4	5	9	
1	Tricky Ways и Cuboro. Игра. Лабиринт. Задание 1.	1	1	2	Диагностические игры задания
2	Tricky Ways. Простые дорожки.	1	1	2	Наблюдение за конструкторской деятельностью
3	Tricky Ways. Использование карточек с заданиями. Одно условие	1	1	2	Наблюдение за конструкторской деятельностью
4	Tricky Ways. Использование карточек с заданиями. Два условия	1	2	3	Наблюдение за конструкторской деятельностью
	Раздел 7. Свободная игра в CUBORO	4	4	8	Творческие проекты
1	Творческое конструирование «Водопады»	1	1	2	Наблюдение за игровой деятельностью ребенка
2	Творческое конструирование «Животные»	1	1	2	Наблюдение за игровой деятельностью ребенка
3	Творческое конструирование «Театр»	1	1	2	Наблюдение за игровой деятельностью ребенка
4	Творческое конструирование «Лабиринт»	1	1	2	Наблюдение за игровой деятельностью ребенка
	Раздел 8. Внутригрупповые командные соревнования	3	3	6	

1	Соревнования «Волшебный кубик»	1	1	2	Протоколы соревнований
2	Соревнования «Башня»	1	1	2	Протоколы соревнований
3	Соревнования «Быстрый лабиринт»	1	1	2	Протоколы соревнований
	ИТОГО	28	44	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание изучаемого курса направлено на развитие пространственного мышления ребенка. Основной вид деятельности – конструирование. Основной материал – конструктор CUBORO STANDART. Дети знакомятся с правилами конструирования, с возможностями конструктора CUBORO STANDART, с понятиями «желоб», «тоннель», «фигура», «симметрия» и «асимметрия».

Раздел 1. Знакомство с конструктором CUBORO. Техника безопасности. 13 Знакомство с конструктором CUBORO. Нумерация и отличительные особенности кубиков: прямые, изогнутые желоба и тоннели. Кубик №4: перекресток. Классификация элементов конструктора. Варианты пространственного расположения деталей.

Раздел 2. Основы конструирования. Простые фигуры Раскладывание кубиков на плоской поверхности. Формирование линий, дорожек, картинок. Плоские фигуры. Вертикальные фигуры. Направление желобов.

Раздел 3. Конструирование по образцу. Построение фигур по рисунку. Знакомство с основными понятиями и возможностями применения кубиков. Базовые навыки игры. Построение уровень за уровнем. Изображение уровень за уровнем. Плавное и неплавное движение шарика по дорожке.

Раздел 4. Конструирование по модели. Создание фигур по основным параметрам. Движение шарика по поверхности. Плавное движение шарика. Движение через тоннели. Использование одного элемента дважды.

Раздел 5. Конструирование по условиям. Создание фигур по геометрическим параметрам. Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом. Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом. Симметрия поверхностей контуров и фигур.

Раздел 6. Настольная игра CUBORO «Tricky Ways» Изучение основных правил игры. Использование карточек. Меняя положение элементов CUBORO, играющим по очереди необходимо построить дорожки как можно длиннее, по которым шарик пускается от стартовой башни и попадает в свободное финишное поле. Чем больше элементов используется в построении дорожек, тем больше очков набирается.

Раздел 7. Свободная игра в CUBORO Самостоятельное изучение кубиков и системы конструирования фигур и лабиринтов. Творческая игра.

Раздел 8. Внутригрупповые командные соревнования Знакомство с регламентами различных соревнований по CUBORO. Соревнования внутри группы:

- Соревнования по настольной игре «Tricky Ways» за Кубок Деда Мороза
- Фестиваль детского творчества «Звезды нашего дома», номинация «Удивительный ребенок»
- Итоговые соревнования по CUBORO «Юный конструктор»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- проявление устойчивых познавательных интересов, выражение желания учиться;
- ответственное отношение к выполнению задания;

- развитие основных личностных качеств будущего инженера: ответственность, трудолюбие, аккуратность, способность к самоконтролю;
- наличие положительной динамики в развитии творческой инициативы и самостоятельности; в уровне устойчивости и концентрации внимания.

Метапредметные результаты

- развитие образного и логического мышления; способности работать над решением нескольких задач и находить несколько вариантов решения технической проблемы;
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов;
- наличие устойчивого интереса к техническому творчеству;
- владение навыками технического конструирования;
- формирование коммуникативной компетентности ребенка в общении и сотрудничестве в процессе творческой деятельности;
- умение самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера;
- умение работать в команде, добиваться поставленной цели и результата, нести ответственность за результат.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- основные компоненты конструктора CUBORO;
- основные понятия «желоб», «туннель», «фигура-лабиринт», «элемент», «дорожка», «координатная сетка», «уровень»;
- алгоритм планирования и решения задачи при конструировании фигуры;
- понятия «симметрия», «контур», «подобие», «повторяемость».
- отличия между базовыми строительными кубиками и кубиками, формирующими движение шарика;
- различные формы фигур;
- нестандартные способы решения задач и их применение в конструировании фигур;
- понятия «ускорение», «скорость», «движение», «старт»;

Обучающийся будет уметь:

- выделять общие и индивидуальные признаки фигур при рассматривании схем, иллюстраций;
- конструировать лабиринт(фигуру) по схеме;
- конструировать лабиринт(фигуру) по замыслу;
- конструировать симметричные, подобные фигуры;
- планировать решение задач;
- строить симметричные, подобные фигуры;
- использовать элементы несколько раз в одной фигуре;
- свободно владеть основными приемами конструирования;
- играть в стратегические игры «Tricky Ways», «Babel Pico»

РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

На учебный год для каждой учебной группы в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается Рабочая программа, включающая календарный учебный график. Рабочая программа оформляется в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ «Иланская СОШ №41». «Положением о дополнительной общеобразовательной программе» и утверждается Директором учреждения перед началом учебного года.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Освоение конструктора и его использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора CUBORO в учебновоспитательном процессе. Для эффективной организации занятий по CUBORO конструированию необходимо обустроить среду, где будут проводиться занятия с детьми. Ребенок должен свободно передвигаться и не быть ограниченным рамками стола. Чтобы в дальнейшем использовать CUBORO на занятиях, он должен пощупать, потрогать элементы, попробовать варианты их скрепления. Конструкторы CUBORO - это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее.

Необычайная популярность CUBORO объясняется просто — эта игра подходит для людей самого разного возраста, склада ума, наклонностей, темперамента и интересов. Для тех, кто любит точность и расчет, есть подробные инструкции, для творческих личностей — неограниченные возможности для креатива. Для любознательных — обучающий проект CUBORO, для коллективных — возможность совместного строительства. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала, позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребёнка к познанию, к деятельности.

Для успешной реализации Программы необходимо:

→ Наличие учебного кабинета. Высота помещения – 5 м; ширина кабинета – 4 м, длина – 7 м; светлый, уровень освещения 300-500 лк. Кабинет оснащен столами, стульями, учебной доской;

→ 5 наборов конструктора CUBORO Standart; CUBORO STANDART представляет собой набор из 54 одинаковых по размеру (5*5*5 см) кубических элементов

→ Набор стеклянных шариков;

→ Настольные игры: «Tricky Ways», Vabel Pico;

→ Компьютер или ноутбук для организации дистанционной формы работы

Информационно-методическое обеспечение

→ Дидактические материалы и рекомендации для CUBORO Standart «CUBORO. Думай 17 креативно»

→ Дополнение к игре Tricky ways (набор карточек)

→ Интернет-ресурсы: CUBORO. Идеальная форма. Идеальный маршрут. <https://cuboro.ru>

CUBORO WebKit. Интерактивный веб-конструктор для создания виртуальных фигур, доступный в сети интернет <https://cuboro.ru>

→ Подписка на базовые и дополнительные наборы CUBORO WebKit на 1 год

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая оценка результатов освоения программы организована в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ «Иланская СОШ №41», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Данное Положение предполагает 3 уровня освоения программы для детей: минимальный, базовый, повышенный.

Оценка уровня освоения проводится согласно, разработанным критериям и показателям. Аттестация учащихся проводится 2 раза в год (декабрь, май). Итоговый уровень выставляется по преимущественному уровню освоения программы. Основные формы отслеживания и фиксации результатов: включенное педагогическое наблюдение, анализ результатов конструкторской деятельности учащихся; участие в групповых соревнованиях.

Формы итоговых занятий: внутригрупповые индивидуальные соревнования по конструированию Cuboro. Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Предметные результаты			
Конструирование фигуры (лабиринта) по образцу, схеме	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.
Конструирование фигуры (лабиринта) по замыслу	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Самостоятельно работает над постройкой.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения).

Методические материалы

Для организации и обеспечения образовательного процесса конструирования CUBORO необходимым учебно-методическим, игровым материалом, который бы соответствовал

возрастным особенностям детей и обеспечивал образовательную поддержку детского развития, был разработан учебно-методический комплекс «Волшебный мир CUBORO: Играем! Мыслим! Конструируем!»

В комплексе обобщен теоретический материал по CUBORO-конструированию, предложены авторские способы организации обучения и конструированию детей на основе конструктора CUBORO STANDART и виртуальной среды CUBORO WebKit.

Цель данного комплекса создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных технических навыков на основе конструктора CUBORO.

В рамках данного учебно-методического комплекса создана система развивающих игровых заданий, позволяющая наиболее полно раскрыть весь потенциал конструктора «CUBORO», настольных игр TRICKY WAYS и BABEL PICO. Весь учебно-игровой материал классифицируется по основным формам организации конструирования CUBORO, с учетом возрастных особенностей детей.

Знакомство с конструктором CUBORO

Знакомство с конструктором CUBORO.

Нумерация и отличительные особенности кубиков:

прямые, изогнутые желоба и тоннели. Классификация элементов конструктора.

Варианты пространственного расположения деталей.

Рабочая тетрадь «Тимошка и волшебный мир CUBORO» (1 год обучения, 2 год обучения. 3 год обучения).

Игровое поле для конструирования

Карточки – схемы «Кубики - cuboro»

Настольная игра «Где мой домик?»

Карточки – задания «Найди кубик»

Наклейки-награды для ребят, выполнивших задания (для печати)

Игровые разминки «Cuboro-разминка»

Основы конструирования. Простые фигуры

Раскладывание кубиков на плоской поверхности. Формирование линий, дорожек, картинок.

Плоские фигуры. Вертикальные фигуры. Направление желобов.

Творческие задания «Моя Cuboro-картинка»

Настольная игра «Cuboro-бой»

Настольная игра «Cuboro-друдл»

Конструирование по образцу.

Знакомство с основными понятиями и возможностями применения кубиков. Базовые навыки игры. Построение уровень за уровнем. Изображение уровень за уровнем. Плавное и неплавное движение шарика по дорожке.

Карточки – задания «Cuboro – башня №1»

Карточки – задания «Обезьянки - повторялки»

Конструирование по условиям.

Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом. Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом. Симметрия поверхностей контуров и фигур.

Карточки-задания «Зеркальные картинки»

Настольная игра CUBORO «Tricky Ways»

Изучение основных правил игры. Использование карточек. Меняя положение элементов CUBORO, играющим по очереди необходимо построить дорожки как можно длиннее, по которым шарик пускается от стартовой башни и попадает в свободное финишное поле. Чем больше элементов используется в построении дорожек, тем больше очков набирается.

Командные соревнования по настольной игре «Tricky Ways» по заданным условиям.

Материалы по организации соревнований

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей. – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс] // <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 20.08.2020)
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые). – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 [Электронный ресурс] // <https://mosmethod.ru> (дата обращения: 20.08.2020)
3. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
4. Положение о режиме занятий МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУДО «Дом детского творчества им. В. Дубинина». Официальный сайт учреждения. – Режим доступа: <http://ddtl.nios.ru>
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. – Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 01.02.2020)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 01.02.2021)
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 20.08.2020)
9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/565416465> (дата обращения: 10.02.2021)
10. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21». Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения: 10.02.2021)

Психолого-педагогическая и программно-методическая литература

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. -Москва, Просвещение, 2010
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013
4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
5. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Просвещение, 2010
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей

- с помощью Лего. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009
7. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Издательский дом «Карапуз»,2012
8. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. –М.: Академия, 2002

