

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа №41»

Согласовано:



Зам директора по УВР
Ю.В. Пантелеева

Утверждаю:



Директор школы
Н. П. Седнева
Приказ № 295
От «31» «08» 2023г.

«31 » « 08 » 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность»**

Направленность программы: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 2 год

г. Иланский

2023 – 2024 учебный год

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 497 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет общеинтеллектуальную направленность, которая ориентирована на развитие умения грамотно распоряжаться

личными денежными средствами и чувство комфортности как полноценного участника рынка. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь.

Новизна и актуальность

«...надо создавать по-настоящему массовый класс инвесторов. Люди, даже со скромными накоплениями, должны получить возможность приумножать их, вкладывая в различные отрасли национальной экономики».

В.В.Путин

Президент Российской Федерации

Новизна дополнительной общеобразовательной программы

«Финансовая грамотность» основана на том, что она решает важные задачи: обеспечение доступности, эффективности, практической направленности финансово-экономического образования учащихся.

В настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в **финансовой** сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 11-14 лет. Формируются разновозрастная или разновозрастная группа, численностью до 20 человек. Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений у ребенка. Наполняемость 1 группы – 20 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 2 года обучения. Объем учебных часов: 136 часов по 2 часа в неделю.

Формы обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут).

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к экономическим и финансовым знаниям, что поможет в формировании образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста финансового благополучия населения.

1.1. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование понимания основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- формирование понимания и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

Развивающие:

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
 - развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
 - развитие активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Воспитательные:

- формирования творческого отношения к выполняемой работе;
- воспитание умения работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

1. 3 Содержание программы

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1-ый год обучения			
1.	Введение	8	
2.	Модуль 1	31	Учебные мини-проекты «Деньги» Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»
3.	Модуль 2	29	Учебные мини-проекты «Страхование» Презентация портфолио «Финансовая грамотность»
2-ой год обучения			
4	Модуль 3	34	Учебные мини-проекты «Налоги» Учебные мини-проекты «Социальные пособия»
5	Модуль 4	34	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»
	Итого:	136	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Введение 8 часов

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать свое финансовое поведение

Модуль 1. Доходы и расходы семьи 31 час

Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги»

Практическое занятие

Из чего складываются доходы семьи

Учимся считать семейные доходы

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Практическое занятие

Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы

Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Практическое занятие

Как сформировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение результатов изучения модуля 1

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 29 часов

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

Что такое страхование и для чего оно необходимо

Что и как можно страховать

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания

Учебные мини-проекты «Страхование»

Обобщение результатов изучения модуля 2

Карманные деньги: за и против

Просмотр видеороликов: «Финансовая грамотность»

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 34 часа

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги

Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Как работает налоговая служба

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Обобщение результатов модуля 3

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (34 часа)

Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать

Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Как работает банк

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Что мы знаем о бизнесе

Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы

Ролевая игра «Открываем фирму»

Что такое валюта и для чего она нужна

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

Обобщение результатов изучения модуля 4

Деловая игра: «Финансовое мошенничество»

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами прохождения программы «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами прохождения программы «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами прохождения программы «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1 год	13.09 14.09	26.05	34	2	68	Вторник 14.00 Среда 14.00	18.05 19.05

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» реализуется на базе учебного кабинета, оснащенного компьютером, интерактивной доской со свободным выходом в интернет для просмотра любого мультимедийного материала. Обязательное наличие наглядного пособия и иных учебных материалов. В помощь в работе учителя и обучения школьников необходим библиотечный фонд со специализированной литературой и экономические игры для расширения возможностей в освоении программы.

Информационное обеспечение:

- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–9 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 9 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

- 1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
- 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
- 3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
- 4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
- 5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
- 6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
- 7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
- 8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf

Кадровое обеспечение:

- Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими опыт работы в данной направленности с обучающимися не менее 3 лет, образование – высшее педагогическое.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, бизнес-план, квест, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия. При прохождении программы предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Формы контроля

- тематические мини-проекты в каждом модуле

Методы обучения

1. **Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения инструкций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

2. **Метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

3. **Систематизирующий** (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)

4. **Контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

5. **Групповая работа** (используется при совместном создании видеофильмов, а также при разработке проектов)

Календарное планирование

Количество часов – 136

№ урока	Тема	Примечание	Результат освоения
Введение (8 часов)			
1-2.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность		
3-4.	От чего зависит благополучие семьи		
5-8.	Учимся оценивать свое финансовое поведение		
Модуль 1. Доходы и расходы семьи (31 час)			
9-10	Деньги: что это такое	История и причины возникновения денег.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Перечислять виды денег. • Приводить примеры товарных денег.
11-12	Учебные мини- проекты «Деньги»	История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его	

		<p>создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять и решать задачи с денежными расчётами. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. • Знать, что золотой запас страны, валюта. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.
13-14.	Из чего складываются доходы семьи	Рассмотреть различные источники доходов семьи,	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
15-16.	Учимся считать семейные доходы	объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать виды заработной платы.
17-18.	Практическое занятие		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
19-20	Учебные мини-проекты «Доходы		

	семьи»		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Приводить примеры кредитов.
21-22	Как появляются расходы семьи	Рассмотреть направления расходов семьи и	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
23-24	Учимся считать семейные расходы	объяснить, что принятие решений о покупках зависит от	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать направления расходов семьи.
25-26	Практическое занятие	многих факторов.	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать виды благ.
27-28	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»		<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. • Сравнивать и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на

			<p>принятие решений о покупке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
29-30	Как сформировать семейный бюджет	Рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять семейный бюджет на условных примерах. • Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
31-32	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Управление доходами и расходами.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
33-34	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать формы сбережений. • Описывать последствия превышения расходов над доходами.
35-36	Обобщение результатов изучения модуля 1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить потребительский и банковский кредиты.
37-39	Практическое занятие «Доходы и расходы семьи»		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (29 часов)

40-41	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, и объяснить, как можно	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-
42-43	Что такое страхование и для чего оно необходимо	смягчить их последствия.	<ul style="list-style-type: none"> • мажорные случаи и т. п.).
44-45	Что и как можно страховать		<ul style="list-style-type: none"> • Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
46-47	Ролевая игра «Страхование»		<ul style="list-style-type: none"> • Различать обязательное и добровольное страхование.
48-49	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему существует обязательное страхование.
50-51	Как определить надежность страховых компаний		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
52-53	Как работает страховая компания		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать различные виды страхования.
54-56	Учебные мини-проекты «Страхование»		

57-58	Обобщение результатов изучения модуля 2	Обобщение и закрепление материала, изученного в	
59-61	Карманные деньги: за и против	Модулях 1 «Доходы и расходы семьи» и 2 «Риски потери денег	
62-63	Деловая игра «Финансовая грамотность»	и имущества и как человек может от этого защититься»	
64-65	Итоговый контроль 1-го года обучения «Финансовая грамотность»		
66-68	Просмотр видеороликов «Финансовая грамотность»		

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (34 часа)

69-70	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки. Виды налогов. Налоговый	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему государство собирает налоги. • Приводить примеры налогов. • Описывать, как и когда платятся налоги. • Рассчитывать
71-72	Что такое налоги и почему их надо платить		
73-74	Какие бывают		

	налоги	Кодекс. Как и на что	величину подоходного
75-76	Учимся считать налоги	расходуются	налога и НДС.
77-78	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	налоговые сборы.	• Объяснять, почему
79-80	Сравниваем налоги граждан разных стран	Какие еще могут быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	вводятся акцизные налоги. • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. • Приводить примеры выплаты налогов в семье.
81-82	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства		
83-84	Как работает налоговая служба		
85-87	Учебные мини-проекты «Налоги»		
88-89	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты.	• Объяснять, почему существуют социальные выплаты. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
90-91	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ		• Находить

92-93	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»		информацию о социальных выплатах
94-95	Исследуем, какие социальные пособия получают люди		
96-98	Учебные мини- проекты «Социальные пособия»		
99-100	Обобщение результатов модуля 3	Закрепить полученные знания и умения по разделу	
101-102	Практические занятия	«Семья и государство: как они взаимодействуют»	
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (34 часа)			
103-104	Для чего нужны банки	Рассмотреть виды банковских услуг для	• Приводить примеры банковских услуг.
105-106	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи.	• Описывать условия вкладов и кредитов. • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
107-108	Какие бывают вклады	Кредит.	• Объяснять, почему и как

109-110	Что такое кредиты и надо ли их брать		страхуются вклады.
111-112	Изучаем сайт Центрального банка РФ		<ul style="list-style-type: none"> Находить информацию о вкладах и кредитах.
113-114	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья		<ul style="list-style-type: none"> Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
115-116	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы		<ul style="list-style-type: none"> Объяснять условия кредита, приводить примеры.
117-118	Как работает банк		<ul style="list-style-type: none"> Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
119-120	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»		<ul style="list-style-type: none"> Объяснять принцип работы пластиковой карты
121-122	Что мы знаем о бизнесе	Дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. В каком возрасте	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
123-124	Как открыть фирму		
125-126	Для чего нужны бизнес-		<ul style="list-style-type: none"> Объяснять, как и почему государство и

	инкубаторы	можно	стать	частные организации
127-128	Ролевая игра «Открываем фирму»	бизнесменом.		поддерживают малый бизнес. • Объяснять, что такое бизнес-план. • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.
129-130	Что такое валюта и для чего она нужна	Познакомить с основными валютами и объяснить, как определяется валютный курс.		• Приводить примеры валют разных стран. • Объяснять, что такое валютный курс.
131-132	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Понятие резервных валют. Последствия второй мировой войны для валют.		• Находить информацию о валютных курсах.
133-134	Обобщение результатов изучения модуля 4	Ознакомить с понятием денежной реформы, зачем она нужна, сущность, виды, причины и последствия реформ. История денежных реформ на Руси.		• Проводить расчёты с валютными курсами. • Приводить примеры денежных реформ
135-136	Деловая игра: «Финансовое мошенничество»			• Объяснять что такое деноминация и девальвация.
	Итого	136 часов		

Протокол
результатов итогового тестирования

№/п	ФИ	класс	максимальный балл	набранное количество баллов	процент выполнения	уровень