

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иланская средняя общеобразовательная школа №41»

Согласовано:

Зам директора по УВР
Ю.В. Пантелева

Утверждаю:



Директор школы
Н. П. Седнева
Приказ № 295
От «31» «08» 2023г.

«31 » « 08 » 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Истоки»

ДЛЯ 7-9 КЛАССА

Возраст детей: 13-15 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Направление: социальное

г. Иланский

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы курса не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города, школы через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края, города, школы в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек

связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность и новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Истоки» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания).

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Шарья; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Форма реализации курса – занятие (теория и практика).

Предусмотрены занятия в **дистанционной форме**.

Текущий контроль выполняется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Итоговый контроль осуществляется в форме промежуточной аттестации – защита индивидуальных проектов.

Цель и задачи курса

Цель программы: формирование и воспитание духовно-нравственной личности, основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории школы, города, края, его традициям, памятникам истории и культуры, желание принять активное участие в его развитии.

Основные задачи:

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к истории семьи, школы.

**Общая характеристика дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы:**

Основное направление программы - социальное. Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности. В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей г.Иланского и Красноярского края, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, диагностика). Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия. Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории

образования области и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Особенности данной программы

Курс «Истоки» носит выраженный краеведческий характер. Краеведение – это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств личности. Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания.

Данная программа заинтересует учащихся, которые увлекаются историей и видят в ней свое будущее призвание.

Программа построена так, что ребенок входит в мир краеведческой культуры через игровую, учебную, исследовательскую, коммуникативную деятельность.

Режим занятий:

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отобрано в соответствии с возрастными особенностями учащихся 7-9 классов.

Максимальное кол-во учащихся- 20 чел.

Сроки реализации программы: 1 год – 34 часа (1 час в неделю)

Время одного занятия - 45 мин.

Основная деятельность

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися, что позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение. Экскурсии помогут погрузиться в атмосферу прошлого при посещении музеев. Посещая природные объекты учащийся наглядно и тактильно осваивает материал.

Формы организации занятий

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса необходимо использовать такие формы проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Формы контроля

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды краеведческие конкурсы

Защита индивидуального проекта

Формы работы:

Фронтальная- подача учебного материала всему коллективу учеников

Индивидуальная- самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи, учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

Групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Методы обучения

1. **Познавательный** (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров,

моделирования, изучения инструкций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

2. **Метод проектов** (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)
3. **Систематизирующий** (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)
4. **Контрольный метод** (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)
5. **Групповая работа** (используется при совместном создании видеофильмов, а также при разработке проектов).

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты УУД

Личностными и метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные вывод.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов и т.д. и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Воспитательные результаты

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Формы текущего контроля
1	Введение	2	Наблюдение
2	Моя семья	4	Собеседование, опрос
3	Наша школа	4	Викторина
4	Мой край на карте Родины	2	Краеведческий

			конкурс
5	Город, в котором я живу	5	Кроссворд
6	Мой край родной	8	Тестирование
7	Культура родного края	5	Собеседование
8	Известные люди	3	Тематический кроссворд
9	Итоговое занятие	1	Проект

Календарное планирование

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Дата
Введение (2 часа)				
1	Краеведение – наука о родном крае	1		
2	Экскурсия “Природа – наш общий дом”		1	
Моя семья (4 часа)				
3	Я и моё имя	0,5	0,5	
4	Корни моей семьи	1		
5	Моя родословная. Составление генеалогического древа		1	
6	Традиции моей семьи _	1		
Наша школа (4 часа)				
7	Знакомство с историей школы	1		
8	Школьный архив. Судьбы выпускников.	1		
9	Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы.		1	
10	Традиции моей школы	1		
Мой край на карте Родины (2 часа)				
11	Красноярский край – частица России. Работа с географической картой.	0,5	0,5	
12	Моя малая родина – Иланский район. Иланский на карте России и Красноярского края. Флаг, герб, гимн района	0,5	0,5	
Город, в котором я живу				

(5 часов)				
13	Экскурсия на тему “История возникновения моего города”		1	
14	Виртуальная экскурсия по городу “История Иланского в названиях улиц”. Использование презентационного материала		1	
15	Архитектурные памятники		1	
16	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города.	1		
17	Люди, прославившие мой город	0,5	0,5	
Мой край родной (8 часов)				
18	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения Красноярского края.	1		
19	Исторические корни нашего края. Легенды и предания	0,5	0,5	
20	Соседние районы.		1	
21	Памятники архитектуры моего края	1		
22	Памятники природы	1		
23	Достопримечательности		1	
24	Топонимика моего края			
25	Исторические корни нашего края. Легенды и предания	0,5	0,5	
Культура и быт родного края (5 часов)				
26	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников		1	
27	Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.		1	
28	Устное народное творчество народов (сказки, пословицы, поговорки)		1	
29	Народные промыслы	0,5	0,5	
30	Экскурсия “Культура и быт народа “		1	
Известные люди (3 часа)				
31	Писатели и поэты родного		1	

	края.			
32	Художественное творчество		1	
33	Защита проекта		1	
34	Итоговое занятие			

Содержание курса дополнительного образования «Истоки»

Тема	Форма организации	Виды	Содержание	Количество часов
Введение	Беседа, групповая работа	групповая	Что такое краеведение. Понятие «малая родина». Экскурсия по памятным местам родного города.	2
Моя семья	Презентация, беседа	Групповая, практикум	Индивидуальные сообщения. Составления генеалогического древа. Презентации о семейных традициях	4
Наша школа	Групповая работа, экскурсия	Групповая, практикум	Знакомство учащихся с традициями, историей своей школы, с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы. Проводятся экскурсии.	4
Мой край на карте Родины	Беседа, конкурсы	Индивидуальная, групповая	Дается понятие о своём крае как составной части Родины. Изучается символика	2

			нашего Иланского района. Конкурс рисунков «Моя малая родина».	
Город, в котором я живу	Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии	Практикум	<p>Знакомство учащихся с историей города. Обращается внимание на название города , его значение.</p> <p>Географическое положение горда.</p> <p>Виртуальная экскурсия по городу. Толкования топонимов. Первые жители. Важно, чтобы из занятий было вынесено практическое желание сделать что-либо для того, чтобы город стал ещё лучше.</p> <p>Рассказы о людях, прославивших наш Иланский: старожилы, ветераны труда, передовики производства.</p> <p>Национальный состав населения. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда.</p> <p>Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.) Прикладное искусство (выставки).</p>	5

			Бытовая экология. Экологические проблемы нашего города.	
Мой край родной	Коллективное творческое дело, викторина, беседа	Групповая работа, индивидуальная	Дается понятие о Красноярском крае как составной части Родины. Изучаются исторические корни нашего края. Легенды и предания. Памятники архитектуры, достопримечательности Красноярского края. Работа с топонимическими словарями и географическими картами	8
Культура и быт родного края	Беседа, экскурсия, викторина	Групповая работа, индивидуальная	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников. Виртуальная экскурсия “Культура и быт народа “.	3
Известные люди	Конкурс, презентации, проекты	Групповая работа, индивидуальная	Знакомство с творчеством поэтов- земляков, писателей, художников. Организация выставок в форме презентаций. Конкурс чтецов, защита проектов	3

--	--	--	--	--

Критерии и показатели

Личностный	Метапредметный	Предметный
<p>1.Оценивание собственной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;</p> <p>2.Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьника</p>	<p>1. Умение планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием;</p> <p>2. Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</p> <p>3. Умение понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</p> <p>4. Умение презентовать подготовленную информацию;</p> <p>5. Умение аккуратно выполнять работу;</p> <p>6. Умение проявлять инициативу и активность в диалогах.</p>	<p>1. Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов и т.д. и делать выводы;</p> <p>2. Учиться объяснять свое отношение к родным близким людям, прошлому и настоящему своей Родины;</p> <p>3.Оценивать правильность поведения людей в природе.</p>

Мониторинг – мониторинговая карта результатов освоения программы

Техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо следующее оснащение:

- компьютер (ноутбук) с доступом в интернет;
- проектор для просмотра презентаций на экране или классной доске;
- фотоаппарат;
- камера

Список литературы:

1. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
2. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
3. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
4. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
5. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
6. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
7. Книга памяти.
8. Авдеева, Записки и замечания о Сибири 1837 г. Режим доступа: http://abratsk.ru/history/lib/kr/avdeeva_zap_i_zam_sib_1837.pdf - свободный.
9. Максимов, Сибирь и каторга. В трех частях 1900 г. Режим доступа: http://abratsk.ru/history/lib/kr/maksimov_sib_i_katorga_3ch_1900.djvu - свободный.

10. Миллер Г.Ф., Описание сибирских народов. Режим доступа:
http://abratsk.ru/history/lib/doc_bur/miller_sib_nar.htm - свободный.