

|  |  |
| --- | --- |
|  | бессрочно. [http://il-school41.ru/лицензия/](http://il-school41.ru/%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F/) |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | 24А01 № 0000030 от 04 марта 2015 года. Срок действия до 10 марта 2027 года.  [http://il-school41.ru/аккредитация/](http://il-school41.ru/%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/) |
| Режим работы | Пн – Пт, с 8. 00 – 19. 00, выходной Сб, Вс |
| Места осуществления образовательной  деятельности | Красноярский край, г. Иланский, ул. Школьная, зд. 29 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иланская средняя общеобразовательная школа № 41» (далее – Школа) расположена в городе Иланском Красноярского края. Школа взаимодействует с органами исполнительной власти – Администрацией Иланского района, КГБУЗ «Иланская РБ», МБУ ЦДО, ДЮСШ, Молодежный центр Иланского. Это дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями обучающихся разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Основными видами деятельности Школы является реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ.

1. **Оценка системы управления организацией**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно - правовыми актами органов власти и управления Красноярского края, администрации Иланского района, Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ОО действуют следующие органы самоуправления: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Классные родительские собрания, Совет родителей. [http://il-school41.ru/структура-и-органы-управления-](http://il-school41.ru/%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D0%B8-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%8B-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B9/) [школой/](http://il-school41.ru/%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D0%B8-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%8B-%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B9/).

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом ОО, положениями данных органов.

На протяжении всего 2022 года все органы коллегиального управления выполняли свои функции в полном объеме и способствовали функционированию и развитию образовательной организации в целом. Представительным органом работников ОО является первичная профсоюзная организация.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

По состоянию на 31. 12. 2022 г в школе обучалось 798 обучающихся.

***Результаты освоения учащимися основных общеобразовательных программ по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Количество обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Количество | % | на «4» - «5» | % | на «5» | % | всего | % | не аттестованы | % | Количество | % |
| НОО | 274 | 254 | 92,7 | 95 | 34,7 | 14 | 5,1 | 20 | 7,3 | 65(первоклассники) | 23,7 | 11 | 4 |
| ООО | 319 | 309 | 96,8 | 90 | 32 | 12 | 3,7 | 10 | 3,2 | 0 | 0 | 10 | 3,2 |
| СОО | 62 | 61 | 98,3 | 26 | 42 | 2 | 3,2 | 1 | 1,7 | 0 | 0 | 1 | 1,7 |

***Сравнительный анализ результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 - 2022 учебном году в сравнении с 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | 2019 - 2020 учебный год | | 2020 - 2021 учебный год | | 2021 - 2022 учебный год | |
| Успеваемость в % | Качество в % | Успеваемость в % | Качество в % | Успеваемость в % | Качество в % |
| НОО | 96,2 | 60,4 | 98 | 65,4 | 92,7 | 51 |
| ООО | 99,7 | 39,4 | 99,4 | 37,7 | 96,8 | 32 |
| СОО | 99,2  (3 ч.) | 63,5 | 97,6 | 38 | 98,3 | 42 |

Анализируя результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю “успеваемость” в 2022 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю “успеваемость” в 2021 году, можно сделать **вывод:** доля обучающихся успевающих по программам начального общего образования снизилась на 5,3%. По сравнению с 2021 годом процент обучающихся, окончивших на “4” и “5”, сократился на 14,4%. *По результатам 2021-2022 учебного года положительная динамика не прослеживается.*

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сократился на 5,7% . По сравнению с 2021 г. увеличилась доля учащихся, не освоивших образовательную программу основного общего образования на 2,4 %. *В целом по результатам 2021-2022 учебного года не удалось добиться положительной динамики*.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сократился на 20,5%. *По сравнению с 2021 г. сократилась доля учащихся, не освоивших образовательную программу среднего общего образования*. Доля обучающихся, переведенных в 11 класс условно составила 1,7%.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов**

***Результаты итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к государственной итоговой аттестации***

***по образовательным программам основного общего образования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***дата проведения*** | ***получили***  ***«зачет»*** | ***получили «незачет»*** |
| 9 февраля | 54 | 0 |

По результатам проведения итогового собеседования в 9 классе все обучающиеся получили зачет и допуск к ГИА. Один обучающийся 9в класса не был допущен к ГИА по результатам промежуточной аттестации. В результате к ГИА в форме ОГЭ по решению педагогического совета допущены 60 обучающихся.

***Результаты основного периода, резервных сроков и дополнительного периода ОГЭ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Уровень освоения программы в %** | | **Качество освоения программы в %** | |
| 2021 г. | 2022 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| Русский язык | 97,8 | 100 | 44 | 62 |
| Математика | 91,4 | 100 | 21,9 | 45 |
| Обществознание | Контрольные работы | 100 | Контрольные работы | 70,6 |
| 82 | 60 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 33 |
| Биология | 60 | 100 | 10 | 38 |
| История | 100 | 100 | 34 | 100 |
| Информатика | 88 | 100 | 19 | 42 |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 50 |
| География | 77 | 100 | 20 | 79 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 |

Из сравнения результатов ОГЭ по русскому языку и математике за два последних года прослеживается положительная динамика, как по уровню освоения программы, так и по качеству освоения образовательной программы основного общего образования.

По результатам государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования все обучающиеся 9 класса получили аттестат. Аттестат особого образца получили 4 человека (6,6%).

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов**

***Результаты ЕГЭ 2022 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-во сдающих | Средний балл по предмету в 2019-2020  у/году | Превышение | Средний балл по предмету в 2020-2021  у/году | Превышение | Средний балл по предмету в 2021-2022  у/году | Превышение | К-во выпускников не преодолевших минимальный порог |
| Русский язык | 25 | 76,84 | +13,84 | 68,5 | -8,3 | 69 | +0,5 | 0 |
| Математика (пр. ур.) | 11 | 54,3 | +14,7 | 59 | +4,7 | 55 | -4,0 | 0 |
| Обществознание | 10 | 70,7 | +19,47 | 56,9 | -13,8 | 61,5 | +4.6 | 1 |
| История | 2 | 75,25 | +21,65 | 47,5 | -27,7 | 81 | +33,5 | 0 |
| Физика | 5 | 50,5 | +3.5 | 44 | -6,5 | 47 | +3 | 1 |
| Биология | 7 | 52 | +12,4 | 58,7 | +6,7 | 46 | -12,7 | 3 |
| Информатика | 0 | - | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 5 | 48,1 | -6,5 | 63,2 | +15,1 | 52 | -11,2 | 0 |
| Английский язык | 0 | 64 | +16 | 74 | +10 | - | - |  |
| Литература | 1 | 68 | +17,5 | - | - | 40 |  | 0 |
| Математика (баз. уровень) | 14 | 3,9 |  |  |  | 4 |  | 0 |

***Из сравнения результатов ЕГЭ по предметам за три года можно сделать следующие выводы:***

* средний балл ЕГЭ 2022 г. превысил показатели по русскому языку, обществознанию, истории и физике;
* выпускники участвовали в ЕГЭ по 9 предметам, 100% учащихся преодолели минимальный порог по шести предметам (русский язык, математика базовый и профильный уровень, история, химия, английский язык, литература).

Соответствие предметов, изучавшихся на углубленном уровне

выбору предметов для сдачи ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Численность изучавших** | **Численность выбравших ЕГЭ/доля в %** |
| Русский язык | 25 | 25/100 |
| Математика (пр. ур.) | 11 | 11/100 |
| Обществознание | 13 | 10/77 |
| Физика | 6 | 5/83 |
| Биология | 8 | 7/88 |
| Химия | 6 | 5/83 |

***Результаты востребованности выпускников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2018 | 66 | 33 | 0 | 33/50% | 37 | 26/70% | 10 | 0 | 1 |
| 2019 | 50 | 26 | 3 | 21/42% | 27 | 7/25,9% | 19 | 0 | 0 |
| 2020 | 77 | 34 | 2 | 40/52% | 30 | 16/53% | 13 | 1 | 0 |
| 2021 | 83 | 35 | - |  | 16 | 10/52,5% | 6 | 0 | 0 |
| 2022 | 60 | 28 | - | 31/51,6 | 25 | 11/44  (в ВУЗы региона 6-24% | 13 | 1 | 0 |

1. В целом по результатам 2021-2022 учебного года удалось добиться положительных результатов сдачи Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена. Все выпускники получили аттестаты за уровень основного и среднего образования.

2. По сравнению с 2021 г. увеличилась доля учащихся, не освоивших образовательную программу основного общего образования и переведенных условно в следующий класс.

3. Результаты Единого государственного экзамена и востребованности выпускников 11 класса доказывают успешность организации подготовки к Единому государственному экзамену.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – для 11-х классов, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах..

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов по русскому языку и математике показали результаты освоения программы выше показателя 2021 г.. но качество освоения программы по русскому языку увеличилось , а по математике снизилось.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы <https://sh41-ilanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> календарные учебные графики https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yarowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruBCM4byUH19Z491Ek6AT0xYN9D3GrrhhI67G-u8AC\_AJEpNZGqmeWpzcav5WXxKfIj8t1YRl78huCp1mWiF\_Mt5iNkp5iVtm8b\_KU79oeXuMJc2GvEDjBHSCWPNShprFpg%3D%3D%3Fsign%3DGJrwT-t7PUApeKjG0uwErrImaX7qWxOVwg-n2IEPkvE%3D&name=KUG\_22\_23.doc&nosw=1, расписание занятий.

Школа предусматривает организацию образовательной деятельности в соответствии с основными образовательными программами:

* 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов <https://sh41-ilanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> по адаптированным программам начального общего образования нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), ТНР (вариант 5.1) и НОДА (вариант 6.1) 4 года, с ЗПР (вариант 7.2) 5 лет.

На уровне начального общего образования обучаются инклюзивно дети с ОВЗ следующих нозологий:

ЗПР (7.1) - 5 человек;

ЗПР (7.2) -1 человек;

ТНР (5.1) - 4 человека;

НОДА (6.1) - 1 человек.

Нормативный срок освоения АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)-9 лет, АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) -11лет. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2 - 4 классы – 34 недели.

* 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов <https://sh41-ilanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/> Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы – 34 недели (9 класс – не включая летний экзаменационный период).
* 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов  [https://sh41-ilanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/](%20https://sh41-ilanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/%20%20) Продолжительность учебного года в 10 -11 классах – 34 недели (11 класс

– не включая летний экзаменационный период).

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-4, 5, 7, 8 классах, шестидневная учебная неделя в ,9-11 классах. Учебный план НОО рассчитан на максимальный объем учебной нагрузки учащихся при пятидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10№189 от 29.12.10).

Обучение в ОО ведется на русском языке.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО 100% обучающихся 1-6 классов получили доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту на платформе educont.ru. Виртуальная площадка для безопасной коммуникации между всеми участниками образовательных отношений выстраивается на платформе Сферум. Электронный журнал и дневник являются инструментом контроля за образовательными результатами обучающихся и местом сбора цифрового портфолио обучающихся. У членов администрации есть возможность осуществлять контроль использования цифровых инструментов и образовательных платформ в образовательном процессе и управлять этой деятельностью.

**V. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса**

На период самообследования в Школе работают 63 педагога, из них: 1 педагог-библиотекарь, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 3 педагога-психолога.

Управленческая команда: директор имеет общий стаж работы – 23 года, из них по должности директор – 10 лет, заместители директора по УВР – 3 человека, заместитель директора по ВР – 1 человек, заместитель директора по ИКТ – 1 человек.

С высшим педагогическим образованием 43 педагога – 68 %, со средне-специальным образованием – 20 педагогов (32 %), 1 из них получают высшее образование в заочной форме. Имеют первую квалификационную категорию – 24 человека (38 %), высшую квалификационную категорию – 21 человек (33 %).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− на протяжении нескольких лет сохраняется основное число постоянных педагогов, что очень важно для поддержания культуры, традиций Школы, накопления опыта;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

-13 педагогов составили и реализуют индивидуальный образовательный маршрут, тем самым обеспечивают непрерывное повышение профессионального мастерства;

− имеется перспективный график прохождения курсов повышения квалификации, формируются карты профессиональной активности учителей.

− повышение квалификации соответствует заявленным целям и современным требованиям. На период самообследования 100 % педагогов прошли различные курсы повышения квалификации как по предметам, так и по инновационной деятельности школы, а также по работе с детьми с ОВЗ.

**VI. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Процент обеспеченности учебниками составляет 100 %: [http://il-school41.ru/книгообеспечение/](http://il-school41.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21. 09. 2022 г № 858.

**VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

В библиотеке имеется читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, с медиатекой, оснащенный средством сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Общие сведения о библиотеке:

- Читальный зал: 13 рабочих мест, совмещен с абонементом

- Техническое обеспечение: 13 компьютеров, принтер, подключение к сети INTERNET, имеется, WiFi с контролем доступа обучающихся.

- Книгохранилище учебной литературы – 2, в отдельном помещении с контролем доступа учащихся <https://sh41-ilanskij-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

В школе оборудовано 43 учебных кабинета, один спортивный зал, зал хореографии, сенсорная комната, лаборатория робототехники, шахматный клуб. Кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, МФУ, моноблоками, в 36 кабинетах имеются интерактивные доски.

На школьном дворе оборудованы игровые зоны и зоны для занятий спортом: беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, теннисные столы, яма для прыжков в длину. Установлено оборудование для занятий гимнастикой.

Для выполнения в полном объеме практической части программы по предметам: биология, физика, химия, география имеются все необходимые приборы и материалы.

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые фонтанчики. Туалетные комнаты для мальчиков, девочек оборудованы на каждом этаже согласно проекта, отвечающих современным требованиям, количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверями без запоров. Для персонала на каждом этаже имеется отдельный санитарный узел.

Во всех учебных кабинетах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы; коэффициент естественной освещённости (КЕО) составляет от 1,7 % до 3,5%, при допустимом значении 1,5%. Светопроёмы в классах оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи. Искусственное освещение представлено светодиодными лампами. Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям санитарноэпидемиологических правил и нормативов и составляют: на рабочих местах учащихся в учебных кабинетах 336-370 лк (при норме 300 лк), на рабочей поверхности классных досок от 545-875 лк (при норме 500 лк), в кабинете информатики на рабочей поверхности столов 424-438 лк (при норме 400 лк), в библиотеке на рабочей поверхности 513 -528 лк (при норме 400 лк), в кабинете врача на рабочей поверхности 376-388 лк (при норме 300 лк), в процедурном кабинете на рабочей поверхности 152-167 лк (при норме 150 лк).

Режим проветривания осуществляется регулярно. В учебных кабинетах помещение проветривается систематически на переменах. В остальных кабинетах по мере необходимости.

Территория школьного двора ограждена. Выделены зоны: хозяйственная, спортивная. На территории школьного двора высажены деревья и кустарники, летом – цветы.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2020 году внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществлялась па основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом по Школе, ВСОКО – являлась основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. На основе ВСОКО принимались управленческие решения и проводилась корректировка принятых ранее решений. Школа обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур (как внешних, так и внутренних), учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В школе выстроена система оценивания, соответствующая требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО - для начальной школы и для 5-9 классов, в 10 - 11 классах – на основе ФГОС СОО. Оценивание предметных, метапредметных и личностных результатов осуществлялось в соответствии с нормами, зафиксированными в положении о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в течение 2022 года проводились мониторинги предметных и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволили выявить дефициты знаний обучающихся на основании анализа диагностических работ в течение учебного года и отследить динамику показателей социальной успешности и обучения в целом каждого обучающегося.

Критериями оценки качества образования выступают:

* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность образования;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* эффективность управления

Наиболее важным в своей деятельности считаем оценку предметных и метапредметных результатов освоения ООП. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов учащихся МБОУ «Иланская СОШ № 41» ведется каждым учителем в рамках Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости МБОУ «Иланская СОШ № 41», а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

[http://il-school41.ru/система-оценки-качества-образования/](http://il-school41.ru/%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/).

**X. Оценка качества воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в течение 2022 г строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания, утвержденной приказом № 3 от 11. 01. 2021 г http://il-school41.ru/wp-content/uploads/2021/04/Рабочая-программа-воспитания-МБОУ-Иланская-СОШ-№-41-1.pdf.

С целью оценки качества РПВ, а также оценки соответствия ее структуры и содержания действующему законодательству по заявке школы, специалистами КГАУ КК ИПК ППРО была проведена экспертиза. Согласно полученному экспертному заключению рабочая программа воспитания МБОУ «Иланская СОШ № 41» рекомендована к внедрению.

**Патриотическое воспитание и изучение госсимволики**

Изучение госсимволики и формирование у учащихся личного результата “гражданская идентичность” происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. с возрастом ребенка меняется требование к умениям, в которых выражается данный личностный результат.

так,

* в НОО происходит формирование личностной значимости как гражданина своей страны. дети знакомятся с символикой РФ, с историей своего края; с культурными объектами своего города. умения: приобщение себя к обществу граждан, уважение культурного наследия России. Здесь используются такие формы работы как

\*волонтерство (сбор помощи участникам СВО)

\* совместная деятельность (ДОУ-ОУ; начальная школа-средняя школа)

\* Письмо солдату

\* открытка ветеранам

\* возложение цветов к памятникам

\* выставка рисунков

\* тема НПК «Я гражданин», «По родным просторам»

* в ООО - знание и понимание терминологии., знакомство с историей своего края; с культурными объектами своего города. Умения: проявление личностной позиции как гражданина, уважение культурного наследия России. Формы работы:

\* обсуждение видеофрагмента; выполнение интерактивного задания

\*виртуальная экскурсия

\* посещение музея

\*встречи с участниками боевых действий в Афганистане (беседа, дискуссия, совместное исполнение патриотической песни)

в СОО - Умения - приобщение себя к российской национальной культуре, русскому языку гражданским традициям, проявление уважения культурного наследия России Формы работы:

\* сюжетно-ролевая игра «Я гражданин» (с начальной школой)

\*посещение музея «Город в лицах» (выставка фотографий и личных вещей известных личностей города, края)

\* участие в конкурсе «Живая классика»

\* всероссийский конкурс сочинений

\* практические задачи

\* волонтерство (сбор помощи участникам СВО)

\* совместная деятельность (старшая школа-средняя школа-начальная школа) проект «Армейский чемоданчик»

\*встречи с выпускниками школы, участниками СВО (беседа, дискуссия, совместное поднятие флага)

\* защита индивидуальных проектов «Твори добро»

\* защита и реализация социальных проектов

\* создание школьных проектов, участие в планировании, организации школьной жизни

На основании методических рекомендаций Минпросвещения по организации экскурсий для школьников в рамках осуществления образовательного процесса в форме экскурсионных мероприятий, использовались различные варианты их организации, в том числе:

* проведение экскурсии педагогом в рамках реализации образовательной программы

(экскурсии, проводимая в жд парке с целью выполнения исследовательской

работы по предмету "Окружающий мир" в начальной школе)

* проведение экскурсий в учреждении культуры (образовательные занятия в Иланском МВЦ, музей локомотивного депо);
* проведение образовательных занятий в актовом зале школы работниками МВЦ (передвижные выставки)
* проведение экскурсий на предприятиях производственной сферы (Локомотивное депо)
* виртуальные экскурсии (в рамках внеурочных занятий Разговоры о важном, а также в рамках уроков истории, обществознания)
* экскурсии по памятным историческим местам города Иланского в рамках школьного проекта “Жемчужина таланта” и военно-патриотической игры Зарница

Еженедельно по понедельникам проходит церемония поднятия флага РФ с обязательным исполнением гимна РФ.А также все торжественные школьные мероприятия начинаются с гимна РФ.

При организации такого вида деятельности у учащихся формируется

чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**XI. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Направленности дополнительных общеразвивающих программ:

* Техническое
* Естественнонаучное
* Социально-педагогическое
* Художественно-эстетическое
* Спортивно-оздоровительное
* Туристско-краеведческая

Для выбора направленности для учащихся в сентябре организуется Презентация Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с осуществлением проб.

Общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности



Число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования возросло. Дополнительным образованием заняты 95 % учащихся школы. Внеурочной деятельностью заняты 100 % обучающихся.

**Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1 час - «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 классов)

3 часа - Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

1час - Формирование функциональной грамотности

1 час - Профориентационная работа/финансовая грамотность

2 часа - Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

2 часа - Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

X**II. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

**Оценка кадрового обеспечения**

**Показатели деятельности Школы в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Значение показателя** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | **798** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | **342** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | **394** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | **62** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам  промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/ % | **284/42** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому  языку | балл | **3,6** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | **3,2** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | **69** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | **55** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому  языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | **0/0** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших  неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | **0/0** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена  по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | **0/0** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | **0/0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | **0/0** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | **0/0** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | **4/6,6** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | **1/4** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных  олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | **321/45,6** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад,  смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/ % | **0/ 0** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/ % | **0/ 0** |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/ % | **0/ 0** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | **0/ 0** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | **62/ 100** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | **0/ 0** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | **0/ 0** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | **63** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | **43/ 68** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее  образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | **43/ 68** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее  профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | **20/ 32** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей  численности педагогических работников | человек/ % | **20/ 32** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по  результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников | человек/ % | **45/ 71, 4** |
| 1.29.1 | Высшая | человек/ % | **21/33** |
| 1.29.2 | Первая | человек/ % | **24/38** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | **8/13** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | **18/31** |
| .31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | **14/23** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | **12/21** |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | **63/100** |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | **63/100** |
| 2. | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | **0, 3** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | **11214** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | **нет** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | **да** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | **да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | **да** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | **да** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | **да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | **да** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | **0/ 0** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | **2. 5** |

**Задачи на 2023 год:**

1. Обеспечить формирование функциональной грамотности учащихся через систему курсов по выбору и включенности заданий формирующих ФГ в технологические карты уроков.
2. Организовать индивидуальное сопровождение психологом школы учащихся, не достигших базового уровня сформированности универсальных учебных действий.
3. Организовать круговое наставничество педагогов в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Продолжить реализацию технологии смешанного обучения (СО) на основе применения онлайн-ресурса newschool.sberclass.ru., т.о. гармонично интегрировать оба направления инновационной деятельности школы.
5. Создавать условия для профессионального роста педагогов (организация курсовой подготовки, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.п.); а также непрерывное повышение квалификации через создание и реализацию ИОМ педагога.
6. Создавать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.